



Entendiendo la *Experiencia de Examen de Su Hijo/a* bajo el Nuevo Sistema de Examen de California

Esta primavera alumnos del 3er-8vo año, y 11vo año tomarán pruebas en línea sobre Inglés-artes lingüísticas y matemáticas usando una computadora. Estas pruebas son conocidas como Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y son parte del nuevo sistema de examen de California llamado la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California o CAASPP, por sus siglas en inglés. Esta Guía es proporcionada para ayudar a los padres y tutores a entender lo que realizarán sus hijos cuando ellos se sientan para tomar estos exámenes.

Pruebas Miden *Habilidades del Mundo Real*

Al evolucionar el mundo y la fuerza laboral, el qué y cómo educamos a nuestros hijos debe también evolucionar para que estén preparados para vivir y trabajar en un mundo siempre cambiante. Durante el curso de sus vidas, nuestros hijos tendrán que aplicar lo que saben en nuevas y distintas maneras, incluyendo maneras que no nos podemos imaginar hoy. Habilidades sobre pensamiento crítico y resolución de problemas son importantes para los alumnos mientras preparan para éxito en la universidad, carrera, y vida. Estas habilidades no se pueden medir solo por preguntas de opción múltiple o pruebas de papel y lápiz. Por eso es que se desarrollaron las nuevas Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced.

Preguntas *Se Ven Diferente*

Las nuevas pruebas en línea les dan a los alumnos muchos tipos distintos de preguntas del examen para mantenerlos activos y desafiados. Alumnos que participaron en la prueba de cambio del año pasado (p.ej. "prueba de la prueba") dijeron que les gustó el examen informático mucho más que el examen de papel y lápiz. Alumnos consideraron las preguntas más interesantes, y como resultado ellos tuvieron más interés en el examen.

Algunas preguntas son de selección múltiple, pero otras incluyen varios pasos.

Algunas preguntas podrán preguntarles a los alumnos seleccionar y mover cosas de una parte de la pantalla a otra parte a fin de resolver un problema y algunas podrán preguntarles al alumno dibujar una gráfica.

Uno de los cambios más importantes es que estas nuevas preguntas están evaluando el conocimiento del alumno en contexto – por ejemplo, el alumno podrá ser pedido seleccionar una palabra de significado parecido para reemplazar una palabra en un párrafo, en lugar de elegir un sinónimo de una palabra independiente. En otro ejemplo, alumnos podrán ser pedidos resaltar una oración en un pasaje que apoya el significado de una palabra en lugar de seleccionar la definición de la palabra de opción múltiple. En varios casos, hasta en matemáticas, alumnos serán pedidos escribir respuestas a preguntas de selección de opción múltiple.

Cada Prueba Tiene *Dos Partes Distintas*

El examen tanto para inglés-artes lingüísticas y matemáticas es dividido en dos partes: (1) Prueba Informática Adaptable o CAT, por sus siglas en inglés y (2) Trabajo de Rendimiento.

• Pruebas Informáticas Adaptables Ajustan De Acuerdo a la Habilidad de Cada Alumno

Pruebas "Informáticas Adaptables" ajustan la dificultad de las preguntas basadas en las respuestas que dan los alumnos, así proporcionando una distinta experiencia de examen para cada alumno. Al contestar preguntas correctamente, el alumno recibe preguntas más difíciles. Respuestas incorrectas desencadenan preguntas más fáciles. Esta será una distinta experiencia de examen para muchos alumnos, y es algo que los padres deben tener en mente como una cosa de la cual pueden hablar con sus hijos antes de tomar los exámenes.

CAT también produce resultados que son más exactos que las viejas pruebas de papel y lápiz, y CAT también mantiene a los alumnos más involucrados durante el examen. Dependiendo del nivel de año de su hijo/a, él o ella recibirá entre un estimado de 40 a 45 preguntas sobre inglés-artes lingüísticas y 30 a 35 preguntas en matemática.

• Trabajos de Rendimiento Miden Mayor Entendimiento

El trabajo de rendimiento es la segunda parte del examen y es una colección de actividades y preguntas relacionadas a una situación de la vida real que requiere que los alumnos usen varias habilidades para demostrar su entendimiento. Alumnos son proporcionados con artículos, porciones de texto, videos, o diagramas, y luego preguntados analizarlos a fin de resolver un problema. Para ayudar a los alumnos a prepararse para trabajos de rendimiento, los maestros dirigirán a los alumnos por una actividad docente antes del examen para ayudar a introducir a los alumnos a nuevo vocabulario y el contexto para el trabajo.

Un trabajo de rendimiento para inglés-artes lingüísticas, por ejemplo, podrá preguntarles a los alumnos leer varios párrafos apropiados a su nivel de año de distintas fuentes (p.ej., artículo de periódico, sitio web, o libro) sobre el mismo tema. Alumnos luego fueron preguntados sobre las distintas fuentes, tal como cual fuente fuera la más útil en aprender sobre el tema, y cuales detalles de la fuente apoyan sus conclusiones. Para medir mayor entendimiento de habilidades matemáticas, alumnos podrán ser presentados con un problema de la vida real como plantando un jardín comunitario.

El trabajo de rendimiento también se realizará por computadora, pero no es adaptable informático. Esto significa que todos los alumnos en el mismo nivel de año en la misma escuela realizarán el mismo trabajo de rendimiento. El trabajo de rendimiento durará entre uno y dos periodos escolares para completar.

Pruebas *No Tienen Límite de Tiempo*; Estimados Similares a Viejas Pruebas

Las nuevas pruebas no tienen límite de tiempo. La tabla al seguir demuestra el estimado horario total de pruebas para cada materia. El horario total de pruebas para cada materia incluye tiempo tanto para el examen informático adaptable y el trabajo de rendimiento. En la mayoría de los casos, su hijo tomará el examen entero durante varios días.

	Tiempo Estimado de Pruebas	
	Inglés-Artes Lingüísticas	Matemáticas
3er-5to año	4 horas	3 horas
6to-8vo año	4 horas	3 horas, 30 minutos
11vo año	4 horas, 30 minutos	4 horas